

9. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

9. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 5 | 5 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 2 | 2 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 2 | 2 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 5 |
| | Kariyer Hazırlığı | 2 | 2 |
| | Kariyer Planlama | 2 | 3 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 4 | 4 |
| | Benlik Farkındalığı | 5 | 6 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 4 | 5 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 1 | 1 |
| | Karar Verme | - | - |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 32 | 36 |

9. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------|
| 1. | 1 | Okulun yakın çevresini, bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 2. | 1 | Eğitim öğretim sürecine ilişkin yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren kısımları hakkında bilgi sahibi olur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 3. | 1 | İlgi ve hobilerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 4. | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 5. | 1 | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 6. | 1 | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 7. | 1 | Yaşam değerlerinin farkına varır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 8. | 2 | Kendi mesleki değerlerinin farkına varır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 9. | | | | | |
| 10. | 1 | Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 11. | 1 | Okula devam etme ile akademik gelişimi arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 12. | 1 | Kişilerarası ilişkilerde duyguları ifade etmenin önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | 1 | Yaşam değerleri ile mesleki değerlerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 14. | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendisini korur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| 15. | 1 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını tekrar inceler. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 16. | 1 | Fiziksel, duygusal, sosyal ve kültürel açıdan bireysel farklılıkları kabul eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 17. | 1 | Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve gelişimini takip eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 18. | 1 | Zorbalık ve türlerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 19. | 2 | Başlangıç sosyal becerileri kullanır. | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler | 1. Hafta: Dinleme, konuşmayı başlatma, konuşmayı sürdürme ve soru sorma konularına değinilir. 2. Hafta: Teşekkür etme, iltifat |
| 20. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | etme, kendini tanıtmaya ve diğer insanları tanıtmaya konularına değinilir. |
| 21. | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini gözden geçirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliği Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme, uyku düzeni vb. ele alınır. |
| 22. | 1 | Kendi özellikleriyle kariyer kararlarını ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 23. | 1 | Siber zorbalığın yaşamındaki etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 24. | 1 | Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Bu kazanım rehber öğretmen tarafından uygulanır. |
| 25. | 1 | Sanal arkadaşlığı arkadaşlık ilişkileri kapsamında sorgular. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 26. | 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1. Hafta: Öğrencilerin sahip oldukları karakter güçlerini fark etmelerini sağlayacak ölçme araçlarından yararlanılır. 2. Hafta: Uygulanan ölçme araçlarının sonuçları değerlendirilir. |
| 27. | | | | | |
| 28. | 1 | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 29. | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demeyi alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 30. | 1 | Toplumsal rollerinin gerektirdiği sorumlulukları yerine getirmede karşılaşılabileceği | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |

| | | | | | |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | sonuçları değerlendirir. | | | |
| 31. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanmayı bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 32. | 2 | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar doğrultusunda alan/dal/ders seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 33. | | | | | |
| 34. | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 35. | 1 | Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |